

字媒体

◎解词人 赵亮

全媒全解

反向奖状

字里有料

期中考试成绩退步超 100 分，被评为“退步快学生”？近日，湖南某中学给学生发放“退步快”纸质证明一事，一经曝光便招致广泛批评。事后，当地教育局迅速介入，通报称证明已经收回，并对相关学生进行心理疏导。

根据报道，相关纸质证明系学校九年级组（初三年级）主任组织发放，涉及学生十余名，其本意是“激励一下成绩退步的学生”。这一初衷看似用心良苦，实则简单粗暴，把本应检验学生学习效果、服务教学改进的期中考试成绩，异化成了贴标签、乱处分的惩戒手段。不少网友亦纷纷直言，认为此举有损学生自尊心，学校教育方式不当。

网友热议

“学生只是考试成绩退步了，难道做人的尊严、道德、身心健康也退步了吗？教育的核心是什么？还发这个奖，这不是教育人，是侮辱人了！”

“愿不愿意学习是学生个人意愿，这种做法虽然初始意愿是激励学生知耻而后勇，但强行改变别人命运的做法存在问题。”

教育不应是戳痛处的刀

如果不是有图有真相，恐怕很多人都会以为这只是一场恶作剧。毕竟，在大众的认知里，奖状是用来表彰先进、激励进步的，是对努力与付出的肯定，而此刻它不仅被用来“奖励”退步，甚至成为一种惩戒手段。这不得不让人追问，教育惩戒，可以这样“创新”吗？

理解学校的初衷，无非是想给怠惰的学生一剂“猛药”。初三面临升学压力，老师看到成绩大幅下滑，心急如焚，这可以理解。用一种反向刺激的方式，让学生“知耻而后勇”，听起来似乎有那么一点道理。

但问题在于，教育不是打仗。战场上可以用“背水一战”激发士气，因为那是绝境。教育面对的，是一群心智尚未成熟的未成年人。他们需要的不是羞辱，而是引导；不是被贴上“失败者”的标签，而是被看见、被理解、被拉一把。

光明网这样评论：说到底，公开发放“退步快学生”奖状，是一种公开的羞辱，它不仅伤害了学生的自尊心，更是对学生人格尊严的漠视。对于心理敏感的学生而言，这份“奖状”可能会成为他们心中难以抹去的阴影，其负面影响可能远比“激励”效果更为深远。

一纸证明，伤害的不只是那几个学生的自尊心。南方日报直言这折射出当下部分中小学教育深陷功利化、短视化困境。分数上涨就是进步，分数下降就是退步，这种“只见分数不见人”的评价导向，是典型的“唯分数论”，早已偏离了立德树人的育人初心。

它向所有学生传递了一个危险的信号：学校只看结果，不关心过程；只

看分数，不关心你这个人。在这样的环境里，成绩好的学生会时刻活在恐惧中，生怕下次跌下神坛；成绩差的学生则会愈发自卑，甚至破罐子破摔。

大象评论则从心理学上分析涉事学校此举对于学生的危害。奖状是一种标签，向学生颁发奖状，就是学校作为权威和公正的代表，为学生贴上这个“自我标签”，这个标签会内化为核心的自我认知，在学生心里的分量不可估量。

如果将讽刺性奖状发给学生，哪怕后来得到再多正向奖状，这个“我是失败者”的底层阴影始终存在。因为“奖状”会成为他的羞耻触发名词，无论任何奖状摆到面前，大脑都会自动闪回那张“退步快学生”奖状，成为一种条件反射式的创伤关联。从此无法再为自己所获得的成就高兴，甚至会覆盖掉正向奖状该有的荣誉感和自我认同。

还有媒体追问：学校是否有权力，如此羞辱学生？新民晚报在《给学生发“退步快”证明？公开羞辱绝非教育之道！》这篇文章里认为，学校对学生拥有管理权，但这一权力必须止步于对人格尊严的侵犯。《未成年人保护法》明确禁止对未成年人实施侮辱、歧视，变相体罚同样在禁止之列。以惩戒之名行羞辱之实，是对教育权力的滥用。任何形式对学生的羞辱都该被禁绝。

有人说，现在的孩子太脆弱，受不得一点批评。或许他们没有抓住重点，不是孩子受不了批评，而是他们受不了没有尊重的批评。批评的目的是帮助，而不是摧毁。一个学生如果在课堂

上走神，老师点名提醒，这是批评；但如果老师在全体同学面前嘲笑他“永远学不会”，那就是羞辱。前者指向行为，后者指向人格。

颁发“退步快学生”证明，本质上就是后者。它把教育的“惩戒”功能，偷换成了“惩罚”甚至“羞辱”。真正的惩戒，应当与学生的过失有逻辑关联，并且不损害其尊严。比如学生作业没完成，可以要求他课后补上并说明原因；上课讲话，可以请他站起来回答一个问题。这些方式指向具体行为的纠正，而不是给人贴上一个丢脸的标签。

校方事后收回证明、安排心理辅导，说明他们已经意识到问题所在。这是正确的补救。但停下来想一想：如果这件事没有被曝光，没有引发舆论关注，那些拿到证明的孩子，会怎样度过接下来的初三生活？他们会因此“发愤图强”，还是在同学异样的目光里，悄悄把那纸证明揉成一团？

没有人希望看到后者。这张“退步快”的证明之所以刺痛人心，是因为它离我们并不遥远。在我们的成长记忆里，或许都遇到过类似的“为你好”的伤害——被当众念出排名、被划分到“差生”组、被老师用尖刻的话评价未来。那些伤口或许早已愈合，但疤痕还在。

教育的评价尺度不该只有分数这一把尺子，它可以更多元，因为多一把尺子，就多一个被看见的孩子。作为教育工作者，一个鼓励的眼神，一次课后的单独谈话，一份有针对性的学习计划，永远比戳下“一把刀”更有力量。



“讲文明 树新风”公益广告

全民消防 生命至上

用火安全记心间

