



以生为本,多维赋能

□朱艳

摘要

初中是人生的一个重要时期,也是人身心发展的一个关键转折时期,有了自觉意识的发展和行为习惯养成的要求,使得班级管理工作更有挑战性,班级管理工作要从“创建民主化规章制度体系”“搭建分类化的自主管理体系”“发挥个性化关怀教育作用”这三个方面入手,师生共同制订出学生的自我规则并且内化于心;创设出多元化综合合作的学习方式,激发学生的实践兴趣和潜能;加强对不同类型学生的引导,让其得到更好的发展。

经实践检验表明:班级实行“尊重为基础、自主为主导、关怀为基调”的班级管理,班级学习氛围浓厚,是班级团队团结奋进的“加油站”;学生成绩总体上升,是促进学生成长的“助推器”。

关键词:初中班主任;班级管理;民主规则;自主管理;个性化关怀

一、引言

初中时期是个从少年期向青春过渡的时期,这个时期学生的自主意识强,又不够成熟,容易犯错,因此容易出现心理困惑与行为变化。初中班主任要跳出以往传统的“说教式”的管理模式,以学生成长为中心,找到与之适配的管理方式。

我在多年的班主任生涯中,一直奉行着“以生为本”的管理理念,采取多种

形式调动学生主观能动性,打造规范有序、充满活力、温暖人心的班集体,助力学生度过一段快乐而又不失规制的初中生活。

二、民主规则: 班级制度从“被动遵守”到“主动践行”

初中班主任要建立起“民主规则体系”,让学生参与到规则的制定、执行以及完善之中,“他律”变为“自律”。

我借用新生入学第一个月的时间组织开展了一系列关于“我的班级我做主”的班会讨论课,在班会过程中组织同学们一起提出了对班级的“课堂纪律、作业规范、卫生管理、集体活动”四个模块的意见和建议,最终根据意见和建议形成《班级民主公约》,将班级民主公约全班通过后公布于成长墙之上,并且选出4名同学和老师一起组成“公约监督小组”,每个月收回一次同学对于公约的意见建议,并将不被认可的意见提出去修改,做到有温度的民主规则。

三、分层管理: 让每个学生都成为“班级小主人”

初中班级事务繁杂,若仅靠班主任“包办代替”,既效率低下,又会削弱学生参与感。我通过“分层管理”策略,将事务拆解为“基础岗位”与“项目小组”,让不同能力的学生都能参与班级管理,提升自主能力。

具体实施分为两步。

基础岗位全覆盖:

设置了“学习辅助岗”、“生活服务岗”两类基础岗位,设置了作业收发员、早读领读员、绿植养护员、节能监督员等具体岗位。开学初组织一次“岗位申报会”,由学生按意愿选择岗位,一学期一个月为一个轮岗周期,一个月后自由换岗,能保证“人人有事做,事事有人管”。

项目小组促协作:

根据班级主题活动(运动会、班会等)成立临时项目小组,“运动会筹备”可以分成“后勤组”“宣传组”“运动员组”,小组成员自己选任务并且自己做,由班主任做好指导即可。在校运会上,项目小组自己定计划(热身运动、比赛等等)、设计加油宣传海报、负责一些后勤工作,最后获得班级总分第一名,同学们的协作能力、组织能力都有了很大的提升。

每周一次的班会安排了“管理复盘”时间,由各岗位以及各项目小组分别汇报本周工作情况、存在问题,并组织全班同学讨论解决办法。现在班里的管理工作实行分层管理模式,“班主任推动”已经变为“学生自主运转”。

四、个性化关怀: 用“精准引导”点亮学生成长之路

初中学生个体差异显著,既有内向敏感的“沉默者”,也有活泼好动的“活跃者”。班级管理需摒弃“一刀切”,通过个性化关怀,满足不同学生的成长需求。

(一)建立“成长档案”,精准掌握学生情况

接手新班级后,我通过“三沟通”建立档案:与前任班主任交流,了解学生过往表现;与各科教师沟通,掌握学科短板;与家长联系,知晓家庭环境。

(二)分层引导,助力个性发展

1.对内向学生:搭建展示平台

学生俊文沉默寡言,课间常独自坐着。通过观察与用心交谈,发现他的整理能力很强,于是让他在卫生评比中担任组长,帮助同学们分类规整,结果班级获得第一,让大家对他有了新的了解。

2.对调皮学生:挖掘闪光点

学生敬鑫因上课说话、课间打闹常被批评,产生抵触情绪。我发现他体育好,推荐他加入校田径队,还任命他为“体育委员”。肩负责任后,敬鑫不仅纪律好转,还带领班级获校运会团体季军。

五、结语

初中班主任管理工作,需要做到“看见每一个学生”,用民主规则赋予学生发言权,使制度有温度;用分层管理激发学生的主动性和创造性,使班级有活力;用个性化措施关照学生间的差别,使学生有方向地健康成长。

在以后的工作中,以“以生为本”的理念作为指导思想,不断在实践中摸索更合适的管理模式,引领学生走向新的远方,助力学生的知识和人格两个方面的成长与发展。(作者单位:临沂半程中学)



“中国好声音” 山东商报



一盔一带 安全常在

